

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- нравственно-духовные качества личности:

- чувства гордости, гражданственности;

- нормы морали, правила жизни в обществе;

- навыки оказания помощи соседу;

- умение ставить перед собой цель, искать пути ее достижения;

- правильная оценка успехов или неудач, их причин;

- стиль индивидуальной деятельности:

Учащийся получит возможность для формирования:

- познания и общения различных средств информации (словари, Интернет ресурсы и др.); активности, самостоятельного, творческого мышления; осуществления научно-исследовательской деятельности, продолжения становления личности;

- умения применять полученные навыки в различных условиях жизни.

- понимания татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознания эстетической ценности татарского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранения чистоты татарского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию; - достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения; знать соответствующую информацию;

- вносить необходимую корректировку; управлять своей деятельностью.

- выполнять указания учителя; Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе; - контролировать результаты учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия(РУУД):

Ученик научится:

- самостоятельно формировать проблемы (темы) и цели урока;

- формулировать гипотезы с пониманием проблемы, уметь аргументировать свое мнение, выделять причинно-следственные связи в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формировать результаты;

- определять пути достижения цели; Ученик получит возможность научиться:

- контролировать достижение эффективности своей деятельности;

- оценивать свою работу, ответы товарищей совместно с учителем; - соблюдать правила, предписания и совершать последующие действия; - оценивать, определять качества и уровень проделанной работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия(КУУД):

Ученик научится:

- слушать;

- участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;

- сотрудничать с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;

- работать с учетом различных мнений;

- аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни;

- прослушивать, сравнивать, подводить итоги различных ответов;

- высказывать свое мнение полностью и точно;

- приходить к общему мнению во время коллективной работы;

- иметь активное желание взаимодействовать в сборе информации; - иметь возможность задавать вопросы по прочитанным текстам; Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою работу, помогать одноклассникам;

- определять роль коммуникативных навыков в жизни человека;

- высказывать свои мысли устно и письменно;

- слушать, консультировать других;

- выступать перед одноклассниками на различные темы, реализованные проекты;

- оценивать действия товарища, взаимодействовать с соседом.

**Предметные результаты**

Речь и речевое общение: Ученик научится:

- иметь представление о языках, понимать связь татарского языка с историей и культурой России;

иметь представление об основных формах использования современного татарского языка.

- понимать то, что язык является средством общения

- взаимодействовать целенаправленно и коммуникативно с окружающими во время разговора, совместного выполнения какого-либо задания, участия в дискуссиях и обсуждениях;

- овладевать национально-культурными нормами формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- осваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использование их в письменной и устной речи;

- понимать роль языка в жизни общества и государства;

Ученик получит возможность научиться:

- определять роль языка в жизни человека;

- умение правильно оценивать свою и чужую речь, распознавать и исправлять ошибки в своей речи с точки зрения точного, уместного и художественного

использования слов;

Речевая деятельность:

Ученик научится:

- выполнять виды работ, требующих логического мышления с языковым материалом;

- обогащать устную и письменную речь синонимами, фразеологизмами, правильно употреблять однокоренные и многозначные слова, уместно использовать прямые и переносные значение слов;

- владеть навыками практического применения полученных знаний по лексикологии, фонетике;

- создавать прочные навыки речевой деятельности;

- совершенствовать навыки и умения устной и письменной речи; Ученик получит возможность научиться:

-обсуждать, совместно выполнять какие-либо задания, целенаправленно и коммуникативно взаимодействовать с окружающими в дискуссиях и обсуждениях; осваивать национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;

- усвоить основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи; Текст.

Ученик научится:

- знать текстовые знаки;

- определять темы текста, его основные значения, наиболее важные слова;

- определять микротемы текста, его деление на красные строки;

- знать абзацы и композиционные элементы текста. Ученик получит возможность научиться:

- находить лексические и грамматические средства, связывающие части текста и предложения;

- анализировать тему, характеристику текста в зависимости от последовательности повествования. Язык речи

Ученик научится:

- выполнять виды работ, требующие логического мышления с языковым материалом;

- обогащать устную и письменную речь синонимами, фразеологизмами, уметь правильно употреблять однокоренные и многозначные слова, уместно использовать в прямых и переносных значениях слов;

- владеть навыками практического применения полученных знаний по лексикологии, фонетике;

- создавать прочные навыки речевой деятельности;

- совершенствовать навыки и умения устной и письменной речи; Ученик получит возможность научиться:

-обсуждать, совместно выполнять какого-либо задания, взаимодействовать целенаправленно и коммуникативно с окружающими в дискуссиях и обсуждениях; освоить национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;

- усваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи.

Общая сведения о татарском языке.

Ученик научится:

- знать язык как средство общения, татарский язык как язык литературного произведения, лингвистического понятия и как науку о языке; - давать сведения об основных разделах лингвистики. Ученик получит возможность научиться: - знать татарский язык среди мировых языков; - знать отрасли тюркских языков.

Повторение материала в начальных классах.

Ученик научится:

- обобщать знания по разделам фонетики, словообразования, лексикологии;

- систематизировать словарь татарского языка, правильно вести словари, повторять орфографические правила языка;

- систематизировать знания о лексическом значении слова, словообразовании и изменении формы слова;

- определять морфологию как часть грамматики, словообразование как единицу синтаксиса, воспроизводить виды предложений с целью выражения, их интонационных и смысловых особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать, уметь находить пути достижения цели и осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач;

- углублять знания по фонетике, морфологии, синтаксису, словообразованию.

Фонетика и графика.

Ученик научится:

-укреплять взаимодействия с фонетическими, словообразовательными и лексическими единицами;

- владеть навыками практического применения полученных знаний по фонетике; Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и характеризовать с помощью устных и транскрипционных элементов: особенности произношения и написания отдельных звуков речи, слов; звуки в речи; слово с точки зрения разделения на слоги; выявлять орфографические ошибки и их исправление; определять синтаксическую роль словарных групп; воспроизводить морфологический анализ слова;

- анализировать и характеризовать слова с помощью устных и транскрипционных элементов с точки зрения разделения на отдельные звуки речи, особенности произношения и произношения слов, звуков речевого потока, слогов;

- выполнять фонетический анализ слова.

Орфоэпия и орфография.

Ученик научится:

-усваивать и практически применять орфоэпические и орфографические правила;

- делать орфоэпический анализ слова, характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять орфографические ошибки при письменных работах, соблюдать орфографические правила татарского языка. Лексикология и фразеология Ученик научится:

- разъяснять понятия лексикологии и речевой культуры;

- разграничивать лексические значения слова, однокоренные и многозначные, прямые и переносные слова;

- уметь объяснять омонимы и его виды, синонимы, антонимические слова, фразеологизмы, приметы;

- разграничивать понятия словарного состава татарского языка с точки зрения использования и степени использования; - умение читать словари и их виды; -делать лексический анализ слов.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

- составлять гипотезы, ее обоснование;

- писать логическую цепочку мышления;

- находить информацию из различных источников и удовлетворять коммуникативные потребности;

- сопоставлять тексты с целью выделения отличительных признаков и выделение понятий.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- использовать знания в области морфемики и словообразования в практике правильного написания, а также грамматического анализа слова;

- делать морфемный и словообразовательный анализ слов;

- усваивать механизм словообразования на татарском языке, знать основные способы словообразования;

- узнавать способы словообразования, овладевать написанием корневых, искусственных, совместных, парных, сокращенных слов. Ученик получит возможность научиться:

- делать словесный анализ;

- обращать внимание на этимологическую сторону слова, для нахождения корня слова и объяснения его смысла;

- знать приложения словообразования, разнообразия, модальности.

Морфология

Ученик научится:

- разграничивать местоимения в договорах;

- различать корневые, совместные, линейные цифры по тексту;

- давать понятие о качестве и называть качественные местоимения. Примеры синонимичных и антонимических прилагательных;

- давать общее понятие о группе фиктивного слова, разграничивать его смысл.

Определять начальную форму мысли, называть все виды, подгруппы. Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно формировать цели обучения, самостоятельно составлять алгоритм деятельности;

- использовать различные речевые средства для выражения своих чувств при обсуждении в группе или парах;

- достижение организации инициативного сотрудничества в сборе и поиске информации;

- работать по определенному указанию: составление модели о качестве с помощью предложенных вопросов;

- классифицировать мысли по определенным критериям: разделение мыслей по смыслу на разные группы. Сопоставление мнений с целью различения необходимых признаков.

Синтаксис и пунктуация Ученик научится:

- толковать понятия синтаксиса и пунктуации;

- определять основные признаки словосочетания и предложения;

- различать виды предложений с целью выражения;

- вычислять части интонации и знаки препинания;

- распознавать фрагменты предложений, умение ставить знаки препинания возле тождественных частей;

- развивать навыки грамотного написания словарных групп, уметь правильно их произносить;

- уметь различать словосочетания, указывать связующие слова, указывая на них;

- уметь различать различные предложения по смыслу высказывания, произносить их с правильной интонацией, создавать после них навыки и навыки постановки соответствующих звуковых знаков;

- создавать связный текст из слов и предложений. Ученик получит возможность научиться:

- определять объем новых понятий, их моделирование;

- понимать взаимосвязь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - выявлять плюсы и минусы деятельности групп.

Стилистика и культура речи Ученик научится:

- распознавать в устной и письменной речи синонимы, фразеологизмы, уметь правильно употреблять однокоренные и многозначные слова, уместно использовать прямые и переносные значения слов;

- понимать и правильно произносить слова, поступающие из разных языков;

Ученик получит возможность научиться:

-обсуждать, совместно выполнять какие-либо задания, взаимодействовать целенаправленно и коммуникативно с окружающими при участии в дискуссиях и обсуждениях; усваивать национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;

-усваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использование их в письменной и устной речи; Культура речи

Ученик научится:

- продолжать создавать прочные навыки речевой деятельности;

- совершенствовать навыки и умения в устной и письменной речи;

- вовлекать учащихся в творческую деятельность, проявлять интерес к проектным работам.

Ученик получит возможность научиться:

обсуждать, совместно выполнять какого-либо задания, взаимодействовать целенаправленно и коммуникативно с окружающими при участии в дискуссиях и обсуждениях; усваивать национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;

-усваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использование их в письменной и устной речи; Язык и культура

Ученик научится:

- понимать роль языка в жизни общества и государства;

- ценить роль языка в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать татарский язык как одну из национально-культурных ценностей татарского народа; понимать важность роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности,

значение языка в процессе обучения в школе;

- описывать неразрывность связи языка с культурой и историей народа с помощью отдельных примеров;

- усваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использование их в письменной и устной речи;

**Содержание учебного материала 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Основное содержание** | **Колво часов** | |
| **1** | **Речь и речевое**  **общение** | Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. | 5ч. | |
| **2** | **Речевая**  **деятельность** | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.  Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. | 5ч. | |
| **3** | **Текст** | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  План текста (простой).  Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. | 4ч. | |
| **4** | **Разговорный язык** | Разговорный язык  Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. | 2 ч. | |
| 5. | **Общие сведения о татарском языке.** | Язык как средство общения.  Татарский язык — язык татарской художественной литературы.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики (общие сведения). | 1ч. | |
| **6** | **Повторение изученного материала в начальных классах.** | Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. | 3 ч | |
| **7** | **Фонетика и графика.** | Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. | 10ч | |
|  |  | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Повторение. Контрольная работа. |  | |
| **8** | **Орфоэпия и орфография.** | Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.  Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.  Правописание букв “ъ” и “ь”.  Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.  Повторение. | 8ч. | |
| **9** | **Лексикология и**  **фразеология** | Лексикология как раздел лингвистики.  Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Исконно татарские и заимствованные слова.  Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.  Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.  Основные лексические нормы татарского языка.  Лексический анализ слова.  Пословицы, поговорки.  Повторение. Контрольная работа. | 15 | |
| **10** | **Морфемика и словообразование** | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.  Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.  Основные различия в строении слов в татарском и | 16 | |
|  |  | русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ. Контрольная работа. | |  |
| **11** | **Морфология** | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Нарицательные и собственные имена существительные.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Спряжение глаголов.  Повторение. Контрольная работа. | | 6ч. |
| **12** | **Синтаксис и**  **пунктуация** | Синтаксис как раздел грамматики.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Предложение как минимальное речевое высказывание.  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные.  Обращение, его функции.  Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания,  воздействия на собеседника  Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.  Повторение. Контрольная работа. | | 6ч. |
| 13 | **Стилистика и**  **культура речи** | Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.  Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).  Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. | | 4ч. |
| 14 | **Повторение.** | Повторение. Тестирование. Контрольная работа. | | 3ч. |
|  | **Тестирование. Контрольная работа.** |  | |  |
| **15** | **Культура речи** | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство татарского языка и культура речи.  Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Татарский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах — побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа.  Единицы языка с национально культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе. | | 5ч. |
| **16** | **Язык и культура** | Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.  Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей. | | 3ч |
| **Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (5)** | | | | **14ч** |
| **Итого:** | | | | **105** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг.**  **саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
| **I** | **Речь и речевое**  **Общение. Тел – аралашу чарасы – 1** |  |  |  |
| 1 | Умение общаться – важная часть культуры человека. Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы | 1 |  |  |
| **II** | **Повторение изученного материала в начальных классах. Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.(5)** |  |  |  |
| **2** | Повторение морфологии. Сүз төркемнәрен кабатлау. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение фонетики.Фонетика бүлеген  кабатлау | 1 |  |  |
| 4 | Повторение словообразования. Ясалышы буенча  сүз төрләрен кабатлау. | 1 |  |  |
| 5 | Повторение лексикологии. Лексикология  бүлеген кабатлау | 1 |  |  |
| 6 | Вводный контрольный диктант “Татарстан”. Кереш контроль диктант. **“Татарстан”** | 1 |  |  |
| **III** | **Фонетика. Орфоэпия һәм орфография (22)** |  |  |  |
| 7 | Понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Звуки и буквы. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Образование звуков. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.  Аваз. Фонема.  Авазлар һәм хәрефләр. Сөйләм органнары,  аларның авазларны  ясауда катнашуы.  Авазларның  ясалышы | 1 |  |  |
| 8 | Развитие речи. Пишем сочинение. “Көзге көн”. БСҮ. Сочинение  язу . “Көзге көн” | 1 |  |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в татарском языке, их число. Классификация гласных звуков. Сузык һәм тартык  авазлар. Татар телендә сузык авазлар, аларның саны. Сузык авазларны төркемләү. Сузык  авазлар һәм аларның составы | 1 |  |  |
| 10 | Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Таблица согласных. Тартык авазлар һәм  аларның составы.  Тартык авазларны  төркемләү.  Тартыклар таблицасын төзү | 1 |  |  |
| 11 | Понятие о графике и орфографии. Графика һәм орфография  турында гомуми төшенчә. Алфавит.  Авазларны язуда  күрсәтү. Алфавит. | 1 |  |  |
| 12 | Повторение, закрепление. Кабатлау, ныгыту. | 1 |  |  |
| 13 | Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Сингармонизм законы, аның төрләре. Татар телендә сузыклар  кыскару күренеше. | 1 |  |  |
| 14 | Рәт гармониясе | 1 |  |  |
| 15 | Ирен гармониясе | 1 |  |  |
| 16 | Развитие речи. Контрольное изложение “Песнәк белән Әнисә”. БСҮ. Контроль изложение. **“Песнәк белән Әнисә”** | 1 |  |  |
| 17 | Пишем контрольное изложение. Контроль изложениены язу. | 1 |  |  |
| 18 | Согласные [к], [г] һәм [къ],[гъ].  [к], [г] һәм [къ],[гъ] тартыклары | 1 |  |  |
| 19 | Согласные [н] и [ң]. Првописание букв, которые обозначают звуки җ, й,х, һ, н, ң. [н] һәм [ң]тартыклары. Җ һәм й, х һәм һ, н һәм ң авазларын белдерүче хәрефләрнең дөрес язылышы. | 1 |  |  |
| 20 | Согласные [w] һәм [в]. Словарный диктант.  [w] һәм [в] тартыклары . Сүзлек диктант. | 1 |  |  |
| 21 | Деловые бумаги: пишем статью. Эш кәгазьләре: мәкалә язу. | 1 |  |  |
| 22 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше. | 1 |  |  |
| 23 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Сөйләмдә  тартыкларның үзгәреше | 1 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант. “Көмеш елга”. Контроль диктант. **“Көмеш елга”** | 1 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Правописание букв е,ё,ю,я. Хаталар өстендә эш.  Е, ё, ю, я хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 |  |  |
| 26 | Правописание букв ь, ъ. Словарный диктант. Ь һәм ъ хәрефләренең дөрес язылышы.  Аваз белдерми торганнары. Сүзлек диктант | 1 |  |  |
| 27 | Повторение. Закрепление. Кабатлау. Ныгыту дәресе. | 1 |  |  |
| 28 | Фонетический разбор слова. Сүзләргә фонетик анализ ясау | 1 |  |  |
| **IV** | **Лексикология и культура речи. Лексикология һәм сөйләм культурасы (19)** |  |  |  |
| 29 | Лексиколгия и культура речи. Слово и его лексическое значение. Лексикология һәм сөйләм культурасы. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. | 1 |  |  |
| 30 | Развитите речи. Изложение. БСҮ. Изложение язу. **“Нинди әйбәт!”** | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Культура речи. Двуязычие. Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сөйләм культурасы. Икетеллелек. | 1 |  |  |
| 32 | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  |
| 33 | Прямое и переносное значения слова. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 1 |  |  |
| 34 | Омонимы и их виды. Омонимнар һәм аларның төрләре. | 1 |  |  |
| 35 | Синонимы. Синонимнар | 1 |  |  |
| 36 | Антонимы. Антонимнар | 1 |  |  |
| 37 | Диктан по памяти. Хәтер диктанты | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Фразеологизмы, и их виды.Хаталар өстендә эш. Фразеологик әйтелмәләр, аларның мәгънәсе.  Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылыш  үзенчәлекләре. | 1 |  |  |
| 39 | Словарный состав татарского языка: заимствованные слова. Тюркско-татарские слова и заимствованные слова. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы: татар теленең үз сүзләре һәм башка телләрдән алынган сүзләр. Төрки –татар сүзләре һәм алынмалар. | 1 |  |  |
| 40 | Развитие речи. Сочинение. БСҮ. Сочинение язу. “Яхшылык эшләсәң – дәшмә, бүтәннәр сөйләсеннәр ” | 1 |  |  |
| 41 | Словарный запас по сфере употребления. Общенародные, литературные слова, диалектизмы. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. Гомумхалык сүзләре, әдәби тел сүзләре, диалекталь сүзләр. | 1 |  |  |
| 42 | Словарный запас по степени употребления. Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 |  |  |
| 43 | Лексика, архаизмы, неологизмы. Устаревшие слова, исторические слова.Словарный диктант. Лексика, архаизмнар, неологизмнар. Искергән сүзләр, тарихи сүзләр. Сүзлек диктанты | 1 |  |  |
| 44 | Деловые бумаги: пишем письмо, справку. Эш кәгазьләре: хат, белешмә язу. | 1 |  |  |
| 45 | Основные словари татарского языка, умение ими пользоваться. Татар теленең төп сүзлекләре, аларны куллана белү. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение раздела лексикологии. Лексический анализ слова. Лексикология бүлеген кабатлау. Сүзләргә лексик анализ ясау. | 1 |  |  |
| 47 | Развитие речи. Сочинение. БСҮ. Сочинение язу - “Минем дусларым” | 1 |  |  |
| **V** | **Морфология. Морфология (29)** |  |  |  |
| 48 | Морфология. Понятие о части речи. Морфология. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  |
| 49 | Абстрактные и конкретные имена существительные.Абстракт, конкрет исемнәр. | 1 |  |  |
| 50 | Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 |  |  |
| 51 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. | 1 |  |  |
| 52 | Склонение имен существительных по родам. Исемнәрнең килеш  белән төрләнеше. Килеш кушымчаларының  дөрес язылышы. | 1 |  |  |
| 53 | Повторение темы “Имя существительное”. “Исем” темасын гомумиләштереп кабатлау | 1 |  |  |
| 54 | Контрольный диктант. Контроль диктант. **“Тукран баласын коткару”** | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения. Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Зат алмашлыклары. | 1 |  |  |
| 56 | Склонение личных местоимений про родам, их особенности. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, килешләр белән  төрләнешендәге үзенчәлекләр | 1 |  |  |
| 57 | Вопросительные местоимения. Склонение по родам. Сорау алмашлыклары. Килешләр белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 58 | Имя числительное. Виды по строению. Сан. Саннарның төзелеш ягыннан төрләре | 1 |  |  |
| 59 | Сан алмашлыклары | 1 |  |  |
| 60 | Имя прилагательное. Сыйфат һәм сыйфатланмыш |  |  |  |
| 61 | Развитие речи. Изложение. БСҮ. Изложение язу. **“Яз билгеләре”** | 1 |  |  |
| 62 | Пишем изложение. Изложениене язу. | 1 |  |  |
| 63 | Синонимы и антонимы имен прилагательных. Синоним һәм антоним сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 64 | Глагол и его значение. Фигыль һәм аның мәгънәләре | 1 |  |  |
| 65 | Основа.Фигыльләрнең барлык–юклык төрләре. Нигезе. | 1 |  |  |
| 66 | Повелительные глаголы.Боерык фигыль | 1 |  |  |
| 67 | Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Хикәя фигыль, аның заман формалары | 1 |  |  |
| 68 | Глагол условного наклонения. Шарт фигыль | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление темы “Глагол”. “Фигыль” темасын ныгыту | 1 |  |  |
| 70 | Наречие. Наречие времени.Рәвеш. Вакыт рәвешләре | 1 |  |  |
| 71 | Наречие места. Урын рәвешләре . | 1 |  |  |
| 72 | Наречие причины-өели. Сәбәп-максат рәвешләре. | 1 |  |  |
| 73 | Закрепление темы “Наречие”. Рәвеш темасын ныгыту | 1 |  |  |
| 74 | Повторение частей речи. Морфологический анализ. Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. Морфологик анализ ясау. | 1 |  |  |
| 75 | Развитие речи. Контрольное сочинение. БСҮ. Контроль Сочинение. “Әниләр – иң якын кешеләр”. | 1 |  |  |
| 76 | Пишем контрольное сочинение. Контроль сочинениене язу “Әниләр – иң  якын кешеләр”. | 1 |  |  |
| **VI** | **Синтаксис и пунктуация. Синтаксис һәм пунктуация (22)** |  |  |  |
| 77 | Понятие о синтаксие и пунктуации. Синтаксис һәм пунктуация турында төшенчә. Словосочетание. Связывающие слова в них. Предложение. Сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләр, алардагы бәйләүче чаралар. Җөмлә. | 1 |  |  |
| 78 | Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Алар ахырында тыныш билгеләре.  Хикәя җөмлә. | 1 |  |  |
| 79 | Вопросительное предложение. Сорау җөмлә | 1 |  |  |
| 80 | Повелительное предложение. Боерык җөмлә | 1 |  |  |
| 81 | Восклицательно вопросительное, восклицательно повествовательное, восклицательно повелительноепредложение. Тойгылы сорау, хикәя, боерык җөмлә | 1 |  |  |
| 82 | Выборочный диктант “Предложения по цели высказывания”. Сайланма диктант язу “Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен билгеләү” | 1 |  |  |
| 83 | Работа надошибками. Простое и сложное предложение. Хаталар өстендә эш. Гади җөмлә, кушма җөмлә | 1 |  |  |
| 84 | Члены предложения. Главные члены предложения. Җөмлә кисәкләре. Нераспространенное предлоңение. Җөмләнең баш кисәкләре. Җыйнак җөмлә | 1 |  |  |
| 85 | Зат алмашлыклары  белән белдерелгән аныкланмышлар | 1 |  |  |
| 86 | Распространенное предложение. Җәенке җөмләләр. | 1 |  |  |
| 87 | Контрольный диктант. “Урман чишмәсе”. Контроль диктант **“Урман чишмәсе”** | 1 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Закрепительные упражнения. Хаталар өстендә эш. Ныгыту күнегүләре | 1 |  |  |
| 89 | Повторение. Закрепительные упражнения. Кабатлау. Ныгыту күнегүләре | 1 |  |  |
| 90 | Второстепенные члены предложения. Определение. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч | 1 |  |  |
| 91 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык. | 1 |  |  |
| 92 | Развитие речи. Миниатюрное изложение. БСҮ. Миниатюр  изложение язу “Озак яшәүнең сере». | 1 |  |  |
| 93 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства (места, времени, наречия). Җөмләнең иярчен кисәкләре. Хәлләр (урын, вакыт, рәвеш). | 1 |  |  |
| 94 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства (меры и степени, причины, цели). Җөмләнең иярчен кисәкләре.Хәлләр (күләм, сәбәп, максат). | 1 |  |  |
| 95 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства (условия) Җөмләнең иярчен кисәкләре. Хәлләр (шарт, кире). | 1 |  |  |
| 96 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащее, сказуемое). Җөмләнең тиңдәш кисәкләре . Тиңдәш ияләр, тиңдәш хәбәрләр. | 1 |  |  |
| 97 | Однородные и неоднородные определения, дополнения, обстоятельства. Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар, тәмамлыклар, хәлләр | 1 |  |  |
| **98** | **Развитие речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием. БСҮ. Грамматик**  **биремле контроль**  **диктант “Керпе һәм аның балалары”** | 1 |  |  |
| **VII** | **Повторение пройденного за год. Уку елы дәвамында үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау - 7** | 1 |  |  |
| 99 | Повторение пройденного за год. Морфология. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Морфология. | 1 |  |  |
| 100 | Повторение пройденного за год. Синтаксис и пунктуация. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  Синтаксис һәм пунктуация | 1 |  |  |
| 101 | Повторение пройденного за год. Фонетика, орфоэпия, орфография. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  Фонетика, орфоэпия, орфография. | 1 |  |  |
| 102 | Повторение пройденного за год. Лексикология и культура речи. Словообразование и строение слова. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  Лексикология һәм сөйләм культурасы. Сүз ясалышы һәм  сүз төзелеше. | 1 |  |  |
| 103 | Повторение пройденного за год. Словообразование и строение слова. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Сүз ясалышы һәм сүз төзелеше. | 1 |  |  |
| 104 | Подведение итогов обучения в течение учебного года. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне йомгаклау. | 1 |  |  |
| 105 | Подведение итогов обучения в течение учебного года. Уку елы дәвамында өйрәнгәннәрне йомгаклау. | 1 |  |  |